

**УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН»
ДЕПАРТАМЕНТ МАГИСТРАТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ**

Утверждаю
Проректор по внешним связям,
международной аккредитации и
поствузовскому образованию
_____ д.э.н., профессор Тусупова Л.А.
«_____» _____ 2020 г.

Рассмотрено и одобрено
На заседании кафедры «Психология»
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена по образовательной программе**

8D03101 – ПСИХОЛОГИЯ

Алматы, 2020

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

I. «Теоретико-методологические основы психологии»

Методология, методы, методики в психологии.

Методология научного познания. Трудности определения предмета психологической науки. Психологическая феноменология (круг феноменов, изучаемых психологами разных школ). Категория «деятельность» в психологической науке. Предварительное определение объекта и предмета психологии.

Объяснительные принципы психологии. Принципы взаимодействия детерминизма, целостности, активности, субъективности, реконструкции. Психологическая наука как социальный институт. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Возможность объединения двух стратегий психологического исследования.

Методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Экспериментально-реконструктивный метод и методики психологического исследования. Общенаучный характер метода психологии и специфика ее предмета. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения, психологический эксперимент, измерение и другие методы психологической науки и практики.

История развития методологических парадигм в психологии.

Этапы развития научно-психологического знания. Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.). Развитие представлений о душе в рамках религиозных систем и ритуалов. Учение о душе. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Учение о душе в философии и психологии Демокрита и Платона. Проблемы души в творчестве Аристотеля. Учения об опыте и о сознании. Предпосылки появления психологии как науки о сознании. Путь Р. Декарта к понятию сознание. Рефлексия как метод сознания по Дж. Локку. Общая характеристика допарадигмального периода формирования психологического знания.

Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. настоящее время). Этап формирования первых парадигм. Кризис психологии (10-30-е гг. XX в.). Современное состояние психологии. Основные направления развития психологической науки.

Психологическая наука и психологическая практика. Фундаментальная психология и прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологического знания.

Структурализм.

Предмет и метод эмпирической психологии сознания. Программа построения психологии как самостоятельной науки в В. Вундта. Ассоциация как механизм работы сознания. Понятие апперцепции.

Структурализм Титченера как вариант интроспективной психологии. Метод «аналитической интроспекции» и «ошибка стимула».

Метод «систематической интроспекции» в Вюрцбургской школе и исследование процессов мышления.

Функционализм.

Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф. Brentano. Brentano против Вундта: альтернативная программа построения психологии как самостоятельной науки. Понятие «интенций» сознания по Ф. Brentano. Функционализм и структурализм. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии. К. Штумпф – интеллектуальные и эмотивные функции осознания. У. Джемс – изучение потока сознания. Д. Дьюди, Д. Энджелл – функциональная психология. В.К. Шабельников – психика как функциональная система.

Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса.

Парадигма гештальт-психологии.

Критика принципа элементаризма и проблема целостности в психологии. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Метод «феноменологического самонаблюдения» в гештальтпсихологии. Целостный подход в других психологических школах Германии. Исследование творческого мышления в работах М. Вертгеймера. Проблема классического понимания объективности и гештальтпсихология. Разработка проблемы целостности в школе К. Левина. «Эффект Зейгарник» и проблема квази-потребностей. Исследование фрустрации Т. Дембо и проблема «полевого поведения».

Парадигма психоанализа.

Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного по Фрейд. Структура психической жизни по З. Фрейд. Понятие влечения в психоанализе. Аналитическая психология К. Юнга . Индивидуальная психология А. Адлера . Образ «Я» в работах К. Хорни. « Бегство от свободы» Фромма. Межличностные отношения в трудах Г. Салливена . Эго-психология Э. Эриксона.

Установка и бессознательное в психологической школе Д.Н. Узнадзе. Возможная классификация бессознательных явлений в психологии.

Актуальность системного подхода в современной психологии.

Системный подход в современной психологии. Особенности системного подхода в психологии. Системный характер психики. Многоаспектность и основные тенденции современной психологии и системный подход. Особенности современной методологии психологического исследования и ее связь с системным подходом. Основные возможности и перспективы в современных условиях системного подхода. Арсенал системных технологии и психологической науки. Важнейшие классификации систем (статические и динамические, непрерывные и дискретные, детерминированные и постоянные, активные и пассивные). Разновидности системного подхода: комплексный, структурный, целостный. Сущность и возможности системного подхода.

Развитие системного подхода в отечественной и зарубежной психологии.

Развитие системного подхода в отечественной психологии. Методические основания системного подхода. Сущность системного подхода. Цели системного подхода в психологии. Уровни системного подхода.

Методологические основания применения системного подхода в психологии (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Системный подход в психологии (В.А. Ганзен).

Развитие системного подхода в зарубежной психологии. Перспективы развития системного подхода в отечественной и зарубежной психологии. История развития системного подхода в отечественной и зарубежной психологии. Новые варианты системного принципа в психологии.

Понятие системного базиса.

Понятие системного базиса. Системный принцип в психологии. Понятие системности научного знания в целом. Зарождение и развитие системного принципа в психологии, определение значения данного принципа для психологической науки. Построение на основе принципа системности предмета психологической науки. Принципы разработки системного метода познания психических явлений. Способ существования психического как системы. Абстрактно-аналитическая ветвь системного подхода. Уровни системного подхода. Функции системных описаний. Системная методология.

Подструктура человека как индивида.

Человек как индивид. Нейродинамические, конституциональные, возрастные и половые характеристики. Индивид - как наименьшая единица в системе вида,

сохраняющая о нем информацию во времени. Основные отношения человека в системе вида - отношения между родителями и детьми, отношения предков и потомков.

Подструктура человека как личности.

Индивидуальность личность как человеческая характеристика. Личность как наименьшая единица и система общества. Человек как личность и актуальные отношения с различными социальными единицами и другими людьми. Локализация личности в различных областях физического и социального пространства. Выделение двух компонентов: низших и высших психических функций, поведенческого и гностического компонента интеллекта различных сторон личности, тенденций и потенциалов. Организм, психика, личность или человек как система. Системный анализ личностного опросника ММРІ: программа исследования личности А.Ф. Лазурского, карта личности К. К. Платонова, Стандартные опросники Кеттелла, ММРІ и др. Системное описание человека как личности индивидуальности.

Подструктура человека как субъекта деятельности.

Субъект - как действующий и испытывающий воздействия познающий и познаваемый человек, носитель активного познания. Объект психологии - множество субъектов, предмет психологии указанные отношения. Социализированный индивид и субъект как индивидуальность. Рассмотрение психики как подсистемы системы «человек-среда». Отдельные подсистемы или характеристики психики. Системный характер психики. Субъектный подход к изучению психики (Б.Г. Ананьев, Рубинштейн, К.А. Абульханова - Славская, А.В. Брушлинский).

Подструктура человека как индивидуальности.

Системные описания индивидуальности. Содержание понятия "индивидуальность": общее, особенное и единично. Общее в индивидуальности и основные ее макрохарактеристики: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальные особенности и продуктивность деятельности. Неповторимость - как объединяющий фактор: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальные особенности и результаты деятельности. Понятие индивидуальности и понятие личности. Человек как, индивидуальность, индивидуальная история, индивидуальный опыт.

Использование теоретико-методологических подходов в психологии в современной научно-исследовательской деятельности.

Задачи системных исследований. Системное исследование: выбор объекта конкретного исследования, организация человека как обособленной подсистемы. Выбор в современной научно-исследовательской деятельности объекта и формулировка задачи в терминах системного подхода объекта конкретного исследования, организация человека как обособленной подсистемы. Необходимые условия для получения системного описания объекта. Объекты систематизации: множество данных, относящихся к одному человеку или к некоторой выборке людей. Реальные и динамические системы "человек - среда". Соматика (тело как система) человека и ее подсистемы, психические процессы состояния человека, деятельность, динамические системы в группах и коллективах. Методы описания динамических систем. Использование идеи целостности в психологических исследованиях, возможно в различных аспектах. Понятия целостности и гармоничности. Сочетание информационных моделей различного типа гармоничности локальные и глобальные модели как основа для эффективного управления.

Применение теоретико-методологических подходов в современной практической психологии (профилактика, диагностика консультирование, экспертиза и т.д.).

Эквиваленты парадигмы в структуре и динамике психологического познания - система "предписаний", диктующих психологу установку по отношению к ним и способ их исследования; сознательное-бессознательное; методологический объективизм-методологический субъективизм, детерменизм-индетерменизм, механицизм-витализм, объективизм-субъективизм, эмпиризм-рационализм; индуктивизм – дедуктивизм; статика-развитие; статика-динамика.

Объекты системного подхода: множества психических процессов состояний, свойств, актов. Методы для решения задачи классификации упорядочивания, систематизации.

Переход от нормы к патологии, нарушения пропорциональности частей. Шизофрения и распад личности: возрастание разрыва человека средой (аутизм), нарушения ассоциации, несвязность речи, алогичность высказываний. Психопатии как результат нарушения пропорциональности силы и подвижности нервной системы, возбуждения и торможения сигнальности системы.

Необходимые условия эффективности использования системного подхода (формализованные и неформализованные методы и языки описания).

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, отрасли и задачи психологической науки. Специфика психологического знания.
2. Междисциплинарные связи психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
3. Психологическая феноменология (круг феноменов, изучаемых психологами разных школ).
4. Основные этапы развития психологической науки.
5. Характеристика основных школ и направлений современной психологической науки.
6. История развития методологической парадигмы в психологии.
7. Методы психологии. Классификация методов психологии. Качественные и количественные методы.
8. Общенаучный характер метода психологии и специфика ее предмета.
9. Этапы развития научно-психологического знания. Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин.
10. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологического знания.
11. Принципы взаимодействия детерминизма, целостности, активности, субъективности, реконструкции.
12. Понятие методологической парадигмы в психологии.
13. Парадигма структурализма и современная психологическая практика.
14. Индивид как наименьшая единица в системе вида, сохраняющая нем информацию во времени.
15. Системный подход к изучению личности.
16. Человек и его место в различных системах. Системный подход к изучению человека как субъект деятельности.
17. Реальные и динамические системы «человек-среда».
18. Системный подход в психология (В.А.Ганзен).
19. Личность как человек в социальном пространстве.
20. Объяснительные принципы психологии.
21. Целостный подход в других психологических школах Германии.
22. Проблема классического понимания объективности и гештальтпсихология.
23. Особенности современной методологии психологического исследования и ее связь с системным подходом.
24. Перспективы развития системного подхода в отечественной и зарубежной психологии.
25. Новые варианты системного принципа в психологии.
26. Зарождение и развитие системного принципа в психологии, определение значения данного принципа для психологической науки.
27. Принципы разработки системного метода познания психических явлений.

28. Локализация личности в различных областях физического и социального пространства.
29. Человек как личность и актуальные отношения с различными социальными единицами и другими людьми.
30. Общее в индивидуальности и основные ее макрохарактеристики: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальные особенности и продуктивность деятельности.
31. Виды наблюдения, психологический эксперимент, измерение и другие методы психологической науки и практики.
32. Использование идеи целостности в психологических исследованиях.
33. Социализированный индивид и субъект как индивидуальность.
34. Человек как, индивидуальность, индивидуальная история, индивидуальный опыт.
35. Системный подход и экзистенциальная психология.
36. Системные описания индивидуальности.
37. Зарождение и развитие системного принципа в психологии, определение значения данного принципа для психологической науки.
38. Методологические подходы в развитии казахстанской педагогической психологии.
39. Программа построения психологии как самостоятельной науки в В. Вундта. Ассоциация как механизм работы сознания. Понятие апперцепции.
40. Структурализм Титченера как вариант интроспективной психологии.
41. Метод «систематической интроспекции» в Вюрцбургской школе и исследование процессов мышления.
42. Brentano против Вундта: альтернативная программа построения психологии как самостоятельной науки. Понятие «интенций» сознания по Ф. Brentana.
43. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии.
44. К. Штумпф – интеллектуальные и эмотивные функции осознания.
45. У. Джемс – изучение потока сознания.
46. Парадигма гештальт-психологии.
47. Исследование творческого мышления в работах М. Вертгеймера.
48. Разработка проблемы целостности в школе К. Левина. «Эффект Зейгарник» и проблема квази-потребностей.
49. Исследование фрустрации Т. Дембо и проблема «полевого поведения».
50. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.
51. Аналитическая психология К. Юнга .
52. Индивидуальная психология А. Адлера .
53. Образ «Я» в работах К. Хорни.
54. «Бегство от свободы » Фромма.
55. Межличностные отношения в трудах Г. Салливена.
56. Эго-психология Э. Эриксона.
57. Установка и бессознательное в психологической школе Д.Н. Узнадзе.
58. Актуальность системного подхода в современной психологии. Разновидности системного подхода: комплексный, структурный, целостный. Сущность и возможности системного подхода.
59. Развитие системного подхода в отечественной и зарубежной психологии.
60. Развитие системного подхода в отечественной психологии. Методические основания системного подхода. Сущность системного подхода. Цели системного подхода в психологии. Уровни системного подхода.
61. Методологические основания применения системного подхода в психологии (Б.Г.Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский).
62. Системный подход в психологии (В.А. Ганзен).
63. Человек как индивид. Нейродинамические, конституциональные, возрастные и половые характеристики.

64. Системный анализ личностного опросника ММРІ: программа исследования личности А.Ф. Лазурского, карта личности К.К. Платонова.
65. Неповторимость - как объединяющий фактор: жизненный путь, социальный опыт, индивидуальные особенности и результаты деятельности.
66. Использование теоретико-методологических подходов в психологии в современной научно-исследовательской деятельности.
67. Задачи системных исследований.
68. Применение теоретико-методологических подходов в современной практической психологии (профилактика, диагностика, консультирование, экспертиза и т.д.).
69. Объекты системного подхода: множества психических процессов состояний, свойств, актов. Методы для решения задачи классификации упорядочивания, систематизации.
70. Психопатии как результат нарушения пропорциональности силы и подвижности нервной системы, возбуждения и торможения сигнальности системы.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2000. – 360 с.
2. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке.- Алматы: Эверо, 2006. 425 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алматы: Изд.-во КазНУ, 2008. – 198с.
4. Ким А.М. Системный подход в современной психологии // Методологические проблемы общей психологии. Учебное пособие. – Алматы: изд-во КазНУ, 2003. – С.3 – 22.
5. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. – М.: Академический проект, 2013. – 590с.
6. Материалы 31-го международного конгресса психологов. Йокогама, Япония, 2016. Эл.Издание. (на англ.яз.)
7. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы. – А.: Қазақ университеті, 2008. – 77 б.
8. Материалы 30-го межд.психол.конгресса, Кейптаун, 2013 (на англ.яз.). Эл.книга
9. Солсо Р., Маклин К. Экспериментальная психология. Планирование, проведение. Анализ 75 уникальных экспериментов. 8-е доп., перер.издание. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

Разработано

Зав. кафедрой «Психология» _____

к.психол.н., доцент
Касымжанова А.А.

Согласовано

Декан гуманитарно-юридического
факультета _____

д.полит.н., доцент
Уранхаева Г.Т.