

**УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН»  
ДЕПАРТАМЕНТ МАГИСТРАТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ**

**Утверждаю  
Проректор по внешним связям,  
международной аккредитации  
и поствузовскому образованию  
\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор  
Тусупова Л.А.**

**Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры «Психология»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.**

**ПРЕРЕКВИЗИТЫ**

по направлению подготовки 7М031 Социальные науки  
ОП «Психология»

Программа курсов

**Алматы, 2019**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Пререквизит I – дисциплина «Общая психология» - 2 кредита</b>	<b>3</b>
1.1	Программа курса	
1.2	Экзаменационные вопросы	
1.3	Список литературы	
<b>2</b>	<b>Пререквизит II – дисциплина «Основы психологического консультирования» - 2 кредита</b>	<b>6</b>
2.1	Программа курса	
2.2	Экзаменационные вопросы	
2.3	Список литературы	
<b>3</b>	<b>Пререквизит III – дисциплина «Психология развития» - 2 кредита</b>	<b>9</b>
3.1	Программа курса	
3.2	Экзаменационные вопросы	
3.3	Список литературы	

# **1 Пререквизит I– дисциплина «Общая психология» 2 кредита**

## **1.1 Программа курса**

Предмет, отрасли и задачи психологической науки и практики. Специфика психологического знания. Междисциплинарные связи психологии. Становление психологии как науки. Психологические школы. Периодизация истории психологии. Методология и методы исследования психологии. Основные понятия и принципы научного исследования. Психология личности. Развитие личности. Психологический анализ деятельности. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Стадии развития деятельности и психики. Проблема сознания в психологии. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Проблема сознания и в психологии и философии. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Ощущение и восприятие как первый уровень системы психических процессов. Характеристика отдельных видов ощущений. Психологические особенности восприятия. Внимание как сквозной психический процесс. Память как ядро структуры психических процессов. Мышление как высший уровень переработки информации. Системная организация мышления и речи. Психологические проблемы речевой деятельности. Представление и воображение как вторичные образы. Психология эмоций и мотивации. Личность как система психологических свойств человека. Психология способностей. Темперамент и характер. Способности.

## **1.2 Экзаменационные вопросы**

1. Предмет, отрасли и задачи в психологии.
2. Специфика психологического знания.
3. Междисциплинарные связи психологии.
4. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
5. Место психологии в решении задач обучения и воспитания личности.
6. Основные этапы развития психологической науки.
7. Характеристика основных школ и направлений современной психологической науки.
8. История развития методологической парадигмы в психологии.
9. Методы психологии. Классификация методов психологии.
10. Индивид, личность, индивидуальность.
11. Основные теории личности.
12. Развитие личности. Движущие силы развития личности.
13. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в человеке.
14. Структура и виды деятельности.
15. Деятельность и активность.
16. Действие как единица человеческой деятельности.
17. Понятие о психомоторике. Двигательный состав действия.

Ф УТ 710–20–16. Пререквизиты специальности: программа курса. СМК УТ. Издание первое

18. Стадии развития психики. Роль труда в развитии психики человека.
19. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса Р. Декарта.
20. Понятие о деятельности животных, её усложнении в ходе эволюции.
21. Общественно-историческая природа психики человека.
22. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.
23. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
24. Проблема сознания в психологии и философии.
25. Формирование высших психических функций.
26. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
27. Анатомо-физиологические основы ощущений и психофизика сенсорных процессов.
28. Методы изучения ощущений.
29. Восприятие: его виды и свойства.
30. Психологические особенности восприятия.
31. Роль установок в восприятии. Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие.
32. Понятие внимания. Виды внимания.
33. Свойства и функции внимания.
34. Виды и процессы памяти.
35. Основные закономерности психологии памяти.
36. Память как мнемическая деятельность.
37. Понятие о мышлении. Виды мышления.
38. Методы исследования мышления.
39. Специфика мотивации мыслительной деятельности.
40. Системная организация мышления и речи.
41. Психологический анализ речевой деятельности.
42. Представление и воображение как вторичные образы.
43. Психология творческой деятельности.
44. Общая характеристика эмоций. Функции и теории эмоций.
45. Понятие воли. Функции воли в различных подходах.
46. Психологические механизмы волевой регуляции.
47. Психология мотивации. Основные подходы к изучению мотивации.
48. Задатки как биофизиологические основы способностей.
49. Соотношение понятий: способности, одаренность, талант, гениальность. Теории способностей.
50. Темперамент и характер: типологии и теории.

### 1.3 Список литературы

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: Учебник. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524с.
2. Иванников В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.

3. Макарова И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб., 2008. – 583с.
6. Джакупов С.М. Общая психология: введениеюУчебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. – 162 с.
7. Козубовский в.М. Общая психологи: познавательные процессы: учебное пособие. – 3-е изд. – Минск: Амал-фея, 2008. – 368 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1999.
9. Бердибаева С.К. Тұлға психологиясы. Учебное пособие. – Алматы: «Қазақ университеті», 2016. 153 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
12. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М., 2004. – 576 с.
13. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М.: Наука, 2001. 277 с.
14. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке: учебник для студентов высших учебных заведений. – Алматы: Эверо, 2006. – 429 с.
15. Ким А.М. Современная психология понимания. – Алматы: «Қазақ университеті», 2012.320 с.
16. Логинова Н.А. Психобиографические методы исследования и коррекции личности. – Алматы: «Қазақ университеті», 2001.- 172с.
17. Henry Gleitman, James Gross, Daniel Reisberg. Psychology. – Norton6 2011. – 8<sup>th</sup> ed.

## **2 Пререквизит II– дисциплина «Основы психологического консультирования» - 2 кредита**

### **2.1 Программа курса**

Консультативная теория и практика. Представления о современном психологическом консультировании. Консультант и клиент в процессе взаимодействия. Этические принципы консультирования. Современные тенденции в психоанализе. Использование психоаналитических техник и процедур в процессе консультирования. Структура бессознательного по Юнгу. Различия в подходах к толкованию сновидений у Юнга и Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Структура личности по А.Адлеру. Основные понятия. Принципы гуманистической психологии. Основные цели, ценности, техники, процедуры клиент-центрированной психотерапии. Гештальт-подход в психологическом консультировании. Ф.Перлз – основоположник подхода. Основные понятия гештальт-терапии. Стадии, уровни развития невроза по Ф.Перлзу. Ключевые понятия, цели, техники и процедуры экзистенциального подхода. Когнитивно-бихевиоральный подход. Теории Бека, Эллиса. Основные понятия, цели, техники и процедуры метода. Транзактный анализ в психологическом консультировании. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. Групповые формы работы: преимущества и ограничения. Основные направления современной групповой психотерапии.

### **2.2 Экзаменационные вопросы**

1. История психологических практик как особых форм психологической культуры.
2. Психологические службы, их значения для психологии.
3. Психотехника как особая культура организации опыта себя.
4. Перспективы развития психотехнической теории и методологии.
5. Модели психологического консультирования.
6. Консультативная теория и практика.
7. Цели консультирования.
8. Профессиональный Я-образ консультанта, личностный опыт, метанавыки.
9. Консультант – психотерапевт: сравнение понятий.
10. Типичные трудности начинающего консультанта.
11. Этические принципы консультирования.
12. Личности консультанта и клиента.
13. Структура и организация процесса консультирования.
14. Цель и основное содержание этапа консультирования.
15. Цель и основное содержание этапа расспроса клиента.
16. Этап оказания психологического воздействия.
17. Основные принципы работы на заключительном этапе.
18. Психоаналитическая традиция в психологическом консультировании.
19. Аналитическая психология К.Г.Юнга.

20. Индивидуальная психология А.Адлера.
21. Бихевиорально-когнитивный подход в консультировании.
22. Теории Бека, Эллиса. Основные понятия цели, техники и процедуры метода.
23. Рационально-эмотивная подход в психологическом консультировании.
24. Клиентцентрированная психотерапия.
25. Роль эмпатия в процессе консультирования.
26. Клиентские ожидания и модели консультирования.
27. Клиентцентрированная психотерапия и педагогика.
28. Понятие самоактуализации У Маслоу.
29. Субъект как часть духовного бессознательного по В.Франклу.
30. Нейролингвистическое программирование (НЛП)
31. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
32. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
33. Теория переживания и психотерапия.
34. Понятие психотехнической единицы.
35. Особенности смыслового анализа в субъектном подходе и специфика консультирования.
36. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании.
37. Трансовые методы работы в консультировании
38. Элементы эзотерических практик работы с клиентом.
39. История развития групповой терапии.
40. Стадии группового терапевтического процесса.
41. Групповые формы работы: преимущества и ограничения.
42. Социально-психологический тренинг.
43. Группы встреч. История и развитие.
44. Психодрама.
45. Телесно-ориентированная психотерапия.
46. Группы терапии искусством.
47. Группы танзактного анализа.
48. Особенности семейного консультирования.
49. Методологические принципы системной семейной терапии.
50. Этапы психотерапевтического воздействия на семейную систему.

### **2.3 Список литературы**

1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М., 2009.
2. Кочюная Р. Основы психологического консультирования. М, 2011.
3. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М., 2008.
4. Мэй Роло. Искусство психологического консультирования. – М., 2010. – 224 с.

5. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. Учеб.для студ. педвузов. – М.:2012. – 394 с.
6. Жалпыға арналған арт-терапия. Мадалиева З.Б., Көмекбаева Л.К., Сулеймен М.М., - Алматы, 2016.
7. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе. – А, 2011.
8. Лиясова А.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері./ Әдістемелер жиынтығы. Прутченков А.С. «Свет мой зеркальце скажи...» Орыс тілінен аударған. - Алматы, 2011.
9. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – Тренинг технологиясына кіріспе / Орыс тілінен аударып және құрастырған А.Лиясова. – Алматы, 2011. – 237 бет.
- 10.Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательства «Питер», 2009.- 464 с.
- 11.Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И.А. Алматы, 2004.



### **3 Пререквизит III – дисциплина «Психология развития»**

#### **3.1 Программа курса**

Исторический анализ понятия «детство». Предмет, задачи и методы психологии развития. Теории психического развития. Законмерности психического развития. Психология младенчества (отрождения до года). Физическое и психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психология игровой деятельности. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подросткового возраста. Психология ранней юности. Психологические особенности ранней зрелости (от 20 - до 40 лет). Психологические особенности средней зрелости (от 40 - до 60 лет). Психологические особенности поздней зрелости (от 60 - до 75 лет). Геронтопсихология и ее задачи.

#### **3.2 Экзаменационные вопросы**

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Теоретические и практические задачи современной психологии развития.
3. Методы психологии развития и их характеристика.
4. Связь психологии развития с другими отраслями знания.
5. Биогенетическое и социогенетическое направления и развития детской психологии, теория конвергенция.
6. Психоаналитические теории детского развития.
7. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
8. Учение Жана Жиаке об интеллектуальном развитии ребенка. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
9. Понятие о развитии. Источники и движущие силы психического развития.
10. Возрастная периодизация.
11. Факторы, опережающие и задерживающего психического развитие.
12. Кризис новорожденности. Врожденные рефлекс.
13. Физическое и психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
14. Характеристика раннего детского возраста.
15. Понятие «кризиса трех лет».
16. Основные факторы развития детей дошкольного возраста.
17. Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста.
18. Психологические и поведенческие особенности, определяющие готовность дошкольника к обучению в школе.
19. Роль игры в развитии ребенка.
20. Теории игр (В.Штерн, А.Адлер, Д.Б. Эльконин).
21. Физическое и анатомо-физиологическое развитие детей в младшем школьном возрасте.
22. Познавательная деятельность младшего школьника.
23. Психологическая перестройка, происходящая в сознании и поведении детей с началом школьного обучения.

24. Специфика и проблемы общения в младшем школьном возрасте.
25. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
26. Нравственное развитие младшего школьника.
27. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте.
28. Развитие познавательных процессов и интересов у подростка.
29. Учебная деятельность подростка. Формирование положительного отношения к учебному труду.
30. Развитие личности в подростковом возрасте.
31. Развитие Я-Концепции.
32. Общая социально-психологическая характеристика старшего школьного возраста.
33. Главные направления развития сознания в юношеском возрасте.
34. Становление и развитие личности в юношеском возрасте.
35. Развитие высших психических функций в переходной период (Л.С.Выготский)
36. Пути развития научного мировоззрения в возрасте ранней юности (Д.Б.Эльконин).
37. Жизненное самоопределение в юности.
38. Развитие важнейших социально-значимых качеств в юности.
39. Особенности развития познавательных процессов а период ранней взрослости.
40. Особенности студенческого возраста.
41. Система ценностей на пороге 30-летия.
42. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости.
43. Особенности Я-Концепции в возрасте средней взрослости и самосознания.
44. Досуг в период средней взрослости.
45. Мотивация семейной жизни.
46. Когнитивные особенности поздней взрослости.
47. Причины снижения интеллектуальных функций в возрасте поздней взрослости.
48. Физиологические и психологические особенности старости.
49. Проблемы создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте.
50. Психологические особенности долголетия.

### **3.3 Список литературы**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф.Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 460 с. – Серия: бакалавр. Базовый курс.
2. Джакупов С.М. Общая психология: введение. Учебное пособие. Алматы: «Қазақ университеті», 2014. – 162 б.  
Ф УТ 710–20–16. Пререквизиты специальности: программа курса. СМК УТ. Издание первое

3. Жақыпов С.М. жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2013.
4. Жарықбаев Қ. Жантануға кіріспе. – Алматы: «ИНФОРМ – АРНА», 2009. – 187.
5. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2014 – 285 б.
6. Тоқсанбаева Н.Қ. Қарым-қатынас бірлескен іс-әрекетті жүйелендіру факторы ретінде: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016 – 326 б.
7. Ахтаева Н.С., Әбдіғаппарова А.І., Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология. Оқу құралы. – Алматы, 2010.
8. Хилько М.Е. – Серия: Хочу все сдать / Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 200 с.
9. Психология развития, возрастная психология для студентов / С.И.Самыгин и др. / под общей редакцией Л.И.Щербаковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 220 с.
10. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. психология личности пожилых людей и лиц с органическими нарушениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы» / Под.ред. О.В.Красновой. – СПб.: КАРО, 2011. 320 с.

Разработано

Зав. кафедрой «Психология» \_\_\_\_\_ к.психол.н.,доцент  
Касымжанова А.А.

Согласовано

Декан гуманитарно- \_\_\_\_\_ д.ю.н., профессор  
юридического факультета Сулейменова С.Ж.